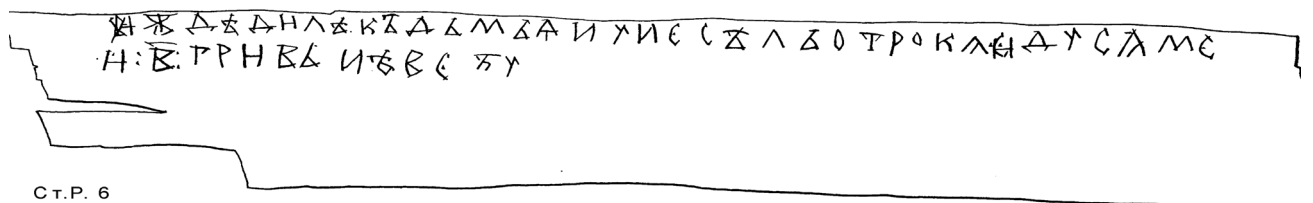


**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
по русскому языку
9–10 класс**

I ВАРИАНТ

Задание 1. (10 баллов) Всем известны Новгородские берестяные грамоты – письма и записи на коре берёзы, памятники письменности Древней Руси XI–XV вв. Берестяные грамоты представляют первостепенный интерес как источники по истории общества и повседневной жизни средневековых людей, а также по истории восточнославянских языков. Берестяные грамоты находят не только в Великом Новгороде, но и в других городах Новгородской области. Одним из таких является город Старая Русса, возникший в XI–XII вв. в Новгородском государстве.

Запишите текст древнерусской грамоты XII в. от Дедилы к Демьяну (денежные дела), найденной в Старой Руссе, на современном русском языке.



**Ѡ дѣдилѣ къ дѣмьяну не с[ъ]ль отрока еду самѣ
и Ѡв: гривнѣ везу**

Примечание. В древнерусском языке цифры записывали буквами со знаком титло наверху: Ѡв: обозначает цифру 2.

Задание 2. (9 баллов) «Узнайте» паронимы по следующим параметрам: а) первая буква слова; б) количество букв в слове; в) лексическое значение (6 баллов; по 1 баллу за каждое верно отгаданное слово). Составьте словосочетания с каждой парой (3 балла; по 1 баллу за каждую верную пару словосочетаний).

I.

	Первое слово:	Второе слово:
А.	Буква «Д»	Буква «Д»
Б.	7 букв	9 букв
В.	1) Связанный с работой, службой, занятием и т. п. 2) Практически полезный, касающийся существа дела. 3) Знающий, опытный в делах.	1) Толковый, умелый, предприимчивый.

II.

	Первое слово:	Второе слово:
А.	Первая буква «К»	Первая буква «К»
Б.	8 букв	8 букв
В.	1) Исконный, основной и постоянный. 2) Затрагивающий самые основы чего-либо; глубокий, существенный.	1) Относящийся к растению.

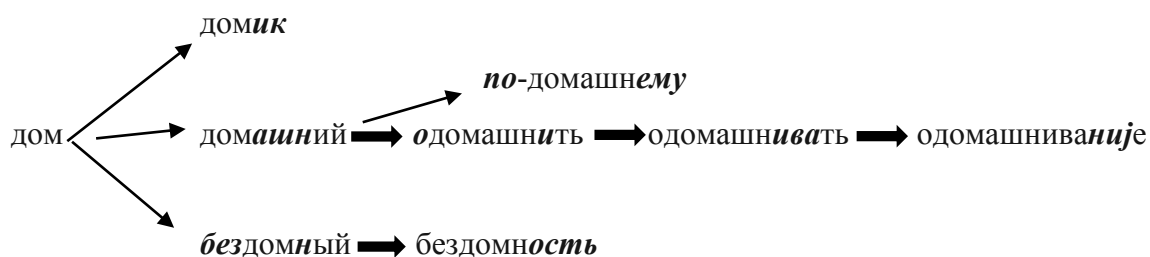
III.

	Первое слово:	Второе слово:
А.	Первая буква «Э»	Первая буква «Э»
Б.	9 букв	11 букв
В.	1) Производящий сильное впечатление.	1) Приводящий к нужным результатам, действенный.

Задание 3. (8 баллов) Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские, когда англичане говорят так (4 балла). Дайте толкование фразеологизмам (4 балла).

1. Не стоит и пуговицы.
2. Убить двух птиц одним камнем.
3. По самые локти.
4. Просто, как упасть с бревна.

Задание 4. (6 баллов) Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Ниже в качестве примера приведен фрагмент словообразовательного гнезда слова *дом*.



Большинство приведенных ниже слов являются однокоренными. Изобразите словообразовательные отношения между ними графически. В каждом производном слове выделите морфему или морфемы, с помощью которой или которых это слово образовано (другие морфемы выделять не надо). Какие слова из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду?

Помирить, микромир, мирный, мириться, мирской, примирить, мир, мирно, мирить, примирение, помириться.

Задание 5. (7 баллов) В русском языке выделяются классы глаголов – большие или меньшие группы, которые характеризуются обусловленным соотношением основ и особенностями формообразования: *читать – читаю, читаешь, читает, читают; решать – решаю, решаешь, решает, решают.*

Существуют определенные модели для большого ряда глаголов, по которым образуются новые глаголы (продуктивные классы): *шифровать – шифрую, шифруешь, шифрует, шифруют; ликовать – ликую, ликуешь, ликует, ликуют.*

Имеются иные группы, в которые входит ограниченное количество слов этой части речи, когда новые глаголы по данной модели не образуются (непродуктивные классы): *звать – зову, зовешь, зовет, зовут.*

1. Проспрягайте или измените по родам приведенные ниже глаголы. Найдите (4 балла) в каждом ряду лишний глагол, формообразование которого не соответствует модели образования глаголов данного ряда. Выпишите эти глаголы.

Делать; кусать; обедать; гореть.

Уметь; худеть; лететь; белеть.

Диктовать; плести; пировать; зимовать.

Вздохнуть; толкнуть; кольнуть; мокнуть.

По 1 баллу за правильно выписанный глагол.

2. Распределите (3 балла) выписанные глаголы на три группы (класса) в зависимости от их формообразования.

Задание 6. (2 балла) Отгадайте фонетическую загадку и определите, о каком звуке идет речь.

В библиотеке – один, у бабочки – целых два, а в рабстве и рубине – вовсе нет.

Задание 7. (10 баллов) Опишите взаимодействие морфологических признаков слов, входящих в словосочетания типа *высочайшая из гор* (2 балла). Приведите другие примеры сочетаний с таким же взаимодействием морфологических признаков и поясните (2 балла за пояснение). Приведите примеры сочетаний «слово + предлог *из* + слово в Р. п.», в которых морфологические признаки взаимодействовали бы по-другому или вообще не взаимодействовали (2 балла).

Задание 8. (8 баллов) Известно, что глагол в форме инфинитива может быть любым членом предложения. Выпишите из приведенных ниже конструкций все случаи использования инфинитива в роли: а) дополнения, б) определения и в) обстоятельства (6 баллов). Какие предложения не попали в указанные пункты и почему? (2 балла).

1. Читатель получает через книгу знания и обобщение действительности, способность понимать мир.
2. Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч.
3. Книги, как ничто другое, могут предостеречь мыслящих людей.
4. Он пришел тренироваться в спортзал.
5. У меня есть мечта посетить Париж.
6. Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.
7. Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день.
8. Я пришел поблагодарить вас за помощь.

Задание 9. (10 баллов) Слово или предложение в ребусе делится на части, изображаемые в виде рисунка или символа. Слово, словосочетание, фраза складывается из последовательного чтения предложенных знаков.

Широко известно, что исходным условием составления ребусов являются *правила, закономерности языка, свойства языковых единиц*. Этот процесс способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся высказыванием одного из литературных героев. Помните, что даже 50% расшифровки (5 баллов) могут помочь Вам узнать фразу целиком.



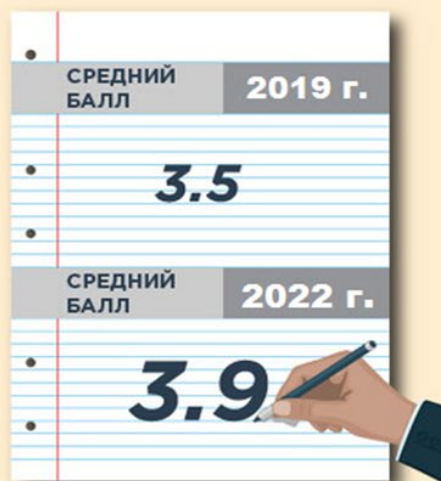
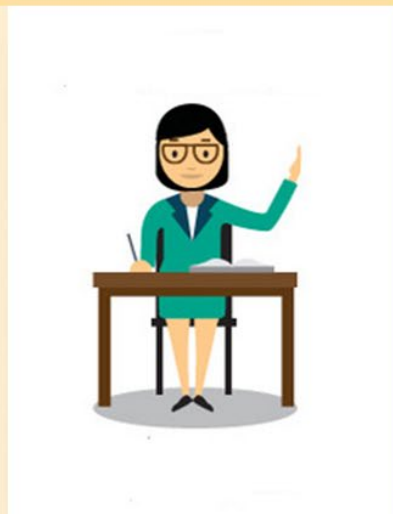
Задание 10. (30 баллов) Вам необходимо написать текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Аргументируйте свою точку зрения по заявленной в инфограмме проблеме (5 баллов). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).

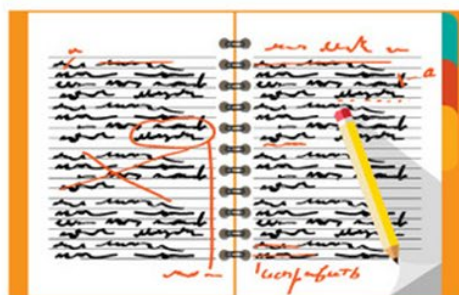
Полученный результат аккуратно запишите в лист проверки четким и разборчивым почерком.

ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК?

Как бы Вы оценили свое знание русского языка? Оцените по 5-ти балльной школьной шкале, где 1 - «крайне плохо», а 5 - «отлично»
(закрытый вопрос, один ответ)



Вы замечаете или не замечаете ошибки в русской речи, письме у окружающих людей?
Если замечаете, то как часто?
(закрытый вопрос, один ответ)



ЗАМЕЧАЮ ЧАСТО	
АБВГДЕЁЖЗИЙК	45
ЗАМЕЧАЮ РЕДКО	
АБВГДЕЁЖ	31
ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ЗАМЕЧАЮ	
АБВГДЕ	22
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	
А	2